

**Asilo Nido &
Scuola dell'Infanzia
"Casa dei Bambini"
Via Coni Zugna 7
16164 Genova-Pontedecimo
Tel.-Fax. 010- 7855871
P.I.e C.F.80015650106**

**PROGRAMMAZIONE NIDO:
"SCOPRIRE & SCOPRIRCI"
A.S. 2014-2015**

Il nido dell'infanzia è un servizio educativo volto a favorire la crescita dei bambini dai 6 mesi ai 30 mesi di vita, offrendo stimoli e opportunità che consentano la costruzione dell'identità, dell'autonomia e dell'interazione con altri bambini e adulti.

Viene gestito in base a precise disposizioni legislative nazionali e regionali ed da specifico regolamento interno.

La giornata viene organizzata tenendo presenti i ritmi ed i tempi dei bambini e delle bambine ed integra momenti di vita quotidiana legati soprattutto al soddisfacimento di bisogni primari (l'alimentazione, il riposo, la sicurezza, la pulizia) a momenti di gioco libero ed organizzato, laboratori, sperimentazioni e situazioni che implicano la partecipazione dei genitori.

L'immagine del bambino a cui facciamo riferimento al nido è quella di un bambino socialmente competente, in questa prospettiva ci poniamo l'obiettivo di favorire relazioni sociali sia con i bambini che con gli adulti: infatti il bambino deve orientarsi verso nuovi punti di riferimento che sono gli educatori verso cui anche i genitori devono riuscire a maturare sentimenti di fiducia; e devono conoscere un ambiente fisico diverso dal noto ambiente familiare.

Compito dell'educatore è costruire insieme a bambini e genitori relazioni significative.

Importante per il bambino è l'altro: l'altro è fonte di conoscenza e di esperienza, offre opportunità di apprendere abilità nello scambio relazionale.

La relazione con l'altro matura nel corso del tempo non subito troviamo relazioni di amicizia tra bambini, per realizzare una comunicazione davvero autentica, è necessario che il bambino esca dal proprio egocentrismo ovvero dal suo considerarsi al centro del mondo muovendosi verso l'altro.

ATTIVITA':

L'equipe ha strutturato una serie di attività adeguate alle varie età e ai bisogni singoli e collettivi dei bambini.

L'interiorizzazione del processo di relazione non avviene solo nei momenti di attività ma anche e soprattutto nei momenti di routines e di quotidianità al nido. Già al momento dell'inserimento si offre al bambino la possibilità di interagire con l'altro. Le varie esperienze possono essere riproposte nei diversi gruppi di età, naturalmente revisionando gli obiettivi. Durante l'evolversi del progetto si possono integrare nuove attività sulla base dell'osservazione dei bisogni dei bambini.

OBIETTIVI:

Nella relazione tra bambini gli obiettivi possono essere così riassunti:

- ➔ conoscenza del proprio corpo sia in senso fisico che motorio-dinamico;

- ➔ consapevolezza dei propri limiti;
- ➔ socializzazione con i pari ma anche creazione di “empatia”tra bambini di diversa età;
- ➔ conoscenza tra bambini di età e di culture diverse;
- ➔ offerta di varie occasioni che creano nei bambini curiosità e scoperta;
- ➔ sperimentazione di nuove abilità;
- ➔ confronto con altri punti di vista e condivisione di significati;
- ➔ sviluppo di attività cognitive attraverso il gioco;
- ➔ sviluppare la conoscenza delle capacità del proprio corpo;
- ➔ conoscere il mondo esterno attraverso il corpo in particolar modo mediante l'utilizzo dei sensi(guardare, toccare, assaggiare, annusare la pappa....)
- ➔ iniziare l'approccio all'uso del colore mediante elementi di uso comune e naturale come possono essere i cibi.

MOTIVAZIONE:

Intingere le dita nel colore, far gocciolare la tempera sulla carta, disegnare, ma soprattutto colorare, è senz'altro una tra le attività preferite dei bambini che, fin da piccolissimi, si divertono a lasciare traccia di sé attraverso i loro scarabocchi.

Pastrocchiando i bambini comunicano con noi e lasciano emergere il loro spirito creativo, soprattutto attraverso l'uso del colore che è una forma di linguaggio, un modo per esternare emozioni e sensazioni.

La gamma delle possibilità di espressione, oltre al più comune utilizzo dei pastelli e dei pennarelli, è davvero molto ampia: si può disegnare con la pappa, con la farina gialla, il pan grattato e la farina bianca , con le tempere e i colori a dita, facendo delle mescolanze attraverso l'aggiunta dell'acqua per scoprire nuove sfumature . Il bambino si meraviglia quando lascia un'impronta, una traccia colorata sul foglio.

La traccia del bambino è lo scarabocchio, testimonianza dell'espressione dei suoi movimenti. Provando e riprovando, i bambini imparano a coordinare meglio le mani e il resto del corpo,diventando sempre più consapevoli delle loro capacità. I segni dei bambini piccoli rappresentano una continua ricerca, una continua scoperta di ciò che si può rappresentare e di come si può comunicare un'esperienza.

Uno scarabocchio non è un prodotto impreciso, senza significato; per il bambino è:

- meraviglia per il segno e per il colore (lasciare traccia di sé);
- azione, perchè il bambino si muove come i tracciati dei suoi pennelli;
- comunicazione, perchè ogni segno ha significato;
- espressione personale.

Quando i bambini fanno nuove esperienze approcciandosi a materiali diversi, alcuni bambini li osservano con entusiasmo, altri vi si avvicinano con timidezza, altri ancora li osservano da lontano, ma intanto vedono il gioco degli altri e piano piano li imitano.

Tutti gradualmente si rendono conto di “esserci”, la traccia che ognuno lascia di sé, diviene segno distintivo del proprio essere e dell'essere parte di un gruppo.

AL NIDO LAVORIAMO COSI':

- **Lasciamo un segno con....**
il bambino verrà stimolato a lasciare il proprio segno, attraverso l'utilizzo di materiali naturali specifici.

Dopo un primo momento di conoscenza libera verso tali elementi, ogni bambino aiutato dell'educatrice, cercherà di utilizzarli assieme alla colla allo scopo di spalmarli su di un foglio in modo definitivo.

Da qui la traccia che ne deriverà rappresenterà un ampliamento della sua capacità di lasciare un segno (rossa come il pomodoro, arancione come la carota, verde come le zucchine, giallo come la polenta)

- **Pasticciamo con i colori: di chi sono queste impronte?**

Durante questa attività verrà proposto al bambino un foglio bianco (steso a terra o posizionato sul tavolo) invitandolo ad usare il colore a dita, che come suggerisce il nome va spalmato con le mani.

Il bambino potrà stampare prima l'impronta delle sue dita o di tutto la mano e poi utilizzare anche i suoi piedi imparando a scoprire pian piano il proprio corpo.

Successivamente avrà la possibilità di lasciare altre impronte attraverso strumenti come tappi di sughero, frutta e verdura tagliata a metà, foglie....

- **Scarabocchiando**

Durante questa attività il bambino verrà stimolato ad ampliare la propria capacità di movimento nello spazio vuoto del foglio, utilizzando i pastelli e i pennarelli.

- **Cosa fanno le mie mani?**

Le attività proposte ai bambini saranno le seguenti:

- colorarsi le mani con le tempere e fare il loro stampo;
- manipolare materiali di diverse consistenze e fattezze: morbido, ruvido, liscio, granuloso, leggero, pesante;
- spalmare creme o talco sulle mani, su se stessi ma anche sugli altri; davanti a specchi o vetri trasparenti, cercando d'identificare le diverse parti del corpo con i loro nomi e provando a chiedere ai bambini di appoggiare la crema su quella parte;
- usando le mani per creare disegni contemporaneamente ai nostri coetanei dall'altra parte, giocando con i colori, gli stampini e l'identificazione del corpo, dietro indicazioni precise dell'educatrice che dirige il lavoro;
- utilizzare le farine impastate con acqua, sale e colore per far lavorare le mani.

- **Cosa fanno i miei piedi?**

- Far fare ai bambini le impronte dei loro piedi utilizzando il colore, gli stampini;
- utilizzare i piedi per far diversi giochi e attività motorie: saltare, correre, strisciare, ballare, spingere scatoloni di diverse misure. Queste attività verranno svolte sia liberamente sia con l'ausilio di palloni, cerchi.
- Creare dei percorsi sensoriali naturali per usare i piedi scalzi: camminare sulle foglie secche, sulle stoffe e sui tessuti di diverse fattezze, sulla farina bianca e gialla, sull'erba, sulla terra e sabbia, camminiamo sopra il talco e sul colore per lasciare le orme.

- **“Mi guardo e scopro che...”**

Attività incentrate sulla scoperta di sé attraverso l'utilizzo dello specchio per osservare le proprie espressioni, per avviare alla presa di coscienza delle prime emozioni e indicando le varie parti del corpo partendo dal viso per poi scoprire tutto il corpo.

- **“Ti guardo e scopro che...”**

Le attività precedenti vengono riproposte spostando l'attenzione del proprio corpo a quello dell'altro bambino.

- **“Esplorando il mio corpo”**

I bambini, rimanendo in body, vengono invitati e stimolati al contatto e a toccare le loro proprie parti del corpo (mani, piedi, pancia....) per prendere maggiore consapevolezza. Queste attività

verranno poi riproposte sul corpo dell'altro bambino.

- **“Giocando insieme”**

Il gioco con le palline, le macchinine ecc... diventano strumento di relazione in quanto il loro movimento di andata e ritorno rispecchia lo scambio di relazione fra pari. Il gioco con i teli e le lenzuola che sfiorano e coprono il corpo del bambino offrono la possibilità al gruppo di condividere una stessa esperienza ad uno stesso spazio.

- **“Insieme a te mi muovo”**

Giochi motori con le palline, con gli scatoloni, spingersi su carretti e macchinine a vicenda, balli a coppie ed in piccoli gruppi.

- **“Insieme a te coloro”**

Condividere su fogli e cartelloni grandi le diverse produzioni grafiche; lasciare segni di colore sul corpo (mani, piedi, viso); scambi di pennelli, rulli e altri materiali per la realizzazione di produzioni grafico-pittoriche.

Verranno proposti anche due laboratori:

LAB.DISCORSO LINGUISTICO & SONORO

Presentazioni e descrizioni degli oggetti, lettura di semplici immagini, racconti di piccole storie e libri cartonati, scoprire i nomi e i versi degli animali, canzoni e filastrocche, giochi di voce ritmici (bum bum; ta ta) creare effetti onomatopeici (aereo che vola, automobile).

OBIETTIVI:

Imparare a rispettare il proprio turno e i tempi di silenzio e ascolto, aumentare la capacità di attenzione e memorizzazione, identificarsi con i personaggi provare emozioni.

LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI' & GIOVEDI'	VENERDI'
Attività libera Necessaria per aiutare il gruppo a ritrovare e consolidare i ritmi e le routine al nido dopo il fine settimana trascorso in famiglia.	Lab.Discorso linguistico Lettura di semplici immagini, lettura di piccole storie; canzoni e filastrocche	Progetto Scoprire & Scoprirci	Attività motoria o di rilassamento Percorsi atti a sviluppare la motricità in alternanza a momenti rilassanti.